

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.А. Эскиндаров  
(подпись)  
«26\_\_»\_\_мая\_\_2021 г.

**Ореховская Н.А.**

**Панов Е.Г.**

**ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 09.03.03 Прикладная информатика, 10.03.01 Информационная безопасность, 27.03.05 Инноватика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.05 Бизнес-информатика, 39.03.01 Социология, 41.03.04 Политология, 42.03.01 Реклама связи с общественностью, 43.03.02 Туризм, 45.03.02 Лингвистика, 40.03.01 Юриспруденция

*Рекомендовано Ученым советом факультета Социальных наук  
и массовых коммуникаций  
(протокол № 09 от 18 мая 2021 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного  
Департамента гуманитарных наук  
(протокол № 9 от 29 апреля 2021 г.)*

Москва 2021

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Департамент гуманитарных наук**

**Ореховская Н.А.**

**Панов Е.Г.**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 09.03.03 Прикладная информатика, 10.03.01 Информационная безопасность, 27.03.05 Инноватика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.05 Бизнес-информатика, 39.03.01 Социология, 41.03.04 Политология, 42.03.01 Реклама связи с общественностью, 43.03.02 Туризм, 45.03.02 Лингвистика, 40.03.01 Юриспруденция

Москва 2021

**УДК 1(073.8)**

**ББК 87я73**

**Ф56**

**Рецензенты:** Баркова Э.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры Истории и философии РЭУ им.Г.В. Плеханова;

Носов Д.М., к.филос.н., первый заместитель декана факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета ВШЭ;

Ефремова Г.И., д.псих.н., профессор, нач.отдела перспективных научных исследований РАО, член корреспондент РАО

**Авторы:** Ахмедова, М.Г., Бужор Е.С., Волобуев А.В., Деникин А.В., Деникина З.Д., Замараева Е.И., Иоселиани А.Д., Кабахидзе Е.Л., Кушнир Д.Ю., Омарова Л.Б., Ореховская Н.А., Панов Е.Г., Серегина Т.Н., Шевченко О.В.

### **Дисциплина.**

Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 09.03.03 Прикладная информатика, 10.03.01 Информационная безопасность, 27.03.05 Инноватика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.05 Бизнес-информатика, 39.03.01 Социология, 41.03.04 Политология, 42.03.01 Реклама связи с общественностью, 43.03.02 Туризм, 45.03.02 Лингвистика, 40.03.01 Юриспруденция

– М.: Финансовый университет, Департамент гуманитарных наук. 2021. – 42 с.

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)»). Рабочая программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

*Учебное издание*

## **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
Компьютерный набор, верстка Шевченко О.В.  
Формат 60x90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

© Шевченко О.В. 2021

© Финансовый университет, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	11
4.	Объем дисциплины(модуля)в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	14
5.1	Содержание дисциплины	14
5.2	Учебно-тематический план	16
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	18
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	42
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

## 1 . Наименование дисциплины

«Философия»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направления подготовки:

38.03.01. Экономика

38.03.02. Менеджмент

38.03.03. Управление персоналом

38.03.05. Бизнес-информатика

39.03.01. Социология

41.03.04. Политология

40.03.01. Юриспруденция

43.03.02. Туризм

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития природы;</li><li>- межкультурное разнообразие общества</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li><li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li><li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития природы;</li><li>- межкультурное разнообразие общества</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li><li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li></ul>

	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования человека, природы и общества;</li> <li>- социально-исторический и этический контекст</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul>
--	--	--

## Направления подготовки:

### 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

### 09.03.03 Прикладная информатика

Таблица 2.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul>
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>знать:</b> - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; <b>уметь:</b> - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;
--	--	--

### Направление подготовки:

**38.03.04. Государственное и муниципальное управление**

**45.03.02. Лингвистика**

**10.03.01. Информационная безопасность**

**37.03.01. Психология**

**27.03.05. Инноватика**

**Таблица 3**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<b>знать:</b> - основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - применять общенаучные методы и основные философские законы при изложении базовых философских знаний, грамотно осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	<b>знать:</b> - основные закономерности и развития природы, общества, человека и мышления; <b>уметь:</b> - находить причины противоречий развития природы, общества, человека и мышления;
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы	<b>знать:</b> - порядок обобщения и классификации однородных «объектов»,

	однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	идентификации общих свойств элементов этих групп; <b>уметь:</b> - оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп для целей осуществления профессиональной деятельности;
	4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<b>знать:</b> - основы грамотного, логичного и аргументированного изложения собственных суждений и оценок, анализа фактических данных; <b>уметь:</b> - вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных;
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<b>знать:</b> - формы и методы логической аргументации на основе системного описания деятельности субъектов и осуществления профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - осуществлять сбор и обработку информации для системного описания, в целях грамотной аргументации своего профессионального мнения;
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления; - понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления; - использовать положения и категории философии, методологию философского анализа для исследования межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки;



	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>знать:</b> - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; <b>уметь:</b> - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;

## Направление подготовки

### 01.03.02. Прикладная математика и информатика

Таблица 4

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах (УК-5)	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления; - понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления; - использовать положения и категории философии, методологию

		<p>философского анализа для исследования межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки;</p>
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;</p>
	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>знать:</b> - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; <b>уметь:</b> - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; <b>уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и</p>

(УК-6)		краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
	2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>знать:</b> - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; <b>уметь:</b> - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;
	3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>знать:</b> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; <b>уметь:</b> - выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)»). Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных.

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения), «Политология». Дисциплина «Философия» дает студентам

возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

#### **4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

##### ***Очная форма обучения***

**39.03.01 «Социология», ОП «Экономическая социология»;**

**41.03.04 «Политология», ОП «Политология экономических процессов», ОП «Политические технологии», ОП «Мировая политика»;**

**42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», ОП «Реклама и связи с общественностью», ОП «Связи с общественностью в политике и бизнесе (с частичной реализацией на английском языке)»;**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», ОП «Государственное и муниципальное управление»;**

**27.03.05. «Инноватика», ОП «Управление цифровыми инновациями»,**

**43.03.02 «Туризм», ОП «Международный и национальный туризм», «Международный гостиничный бизнес»,**

**38.03.03 «Управление персоналом», ОП «Управление персоналом»;**

**38.03.01 «Экономика», все профили;**

**10.03.01 «Информационная безопасность», ОП «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»;**

**38.03.02 «Менеджмент», все профили;**

**10.03.01 «Информационная безопасность», все профили;**

**37.03.01 «Психология», ОП «Психология виртуальной среды и медиапространства».**

**38.03.05 Бизнес-информатика, все профили**

**40.03.01 Юриспруденция**

**45.03.02 «Лингвистика», ОП «Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация»;**

**09.03.03 «Прикладная информатика», ОП «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»;**

**01.03.02 «Прикладная математика и информатика», ОП «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»**

**(семестр 1,2,5 в соответствии с учебным планом)**

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	1(2,5) Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34

Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

### **Очно-заочная форма обучения, ИОО**

Все профили по направлениям подготовки:

**41.03.04 «Политология», ОП «Политология», профиль: «Политический блоггинг и социальные сети»(ОЗО);**

**38.03.02 «Менеджмент», ОП «Управление бизнесом», профиль «Менеджмент и управление бизнесом»; ОП «Финансовый менеджмент», ОП «Маркетинг»(ОЗО, ИОО);**

**43.03.02 «Туризм», ОП «Туристский и гостиничный бизнес», профиль «Международный и национальный туризм» (ОЗО);**

**40.03.01 Юриспруденция, ОП «Юриспруденция», профиль «Экономическое право» (ОЗО);**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», ОП «Государственное и муниципальное управление» (ОЗО);**

**38.03.01 Экономика, ОП «Налоги, аудит и бизнес-анализ», профиль «Учет, анализ и аудит»; ОП «Экономика и финансы», профиль «Финансы и инвестиции», профиль «Финансовые рынки и банки», профиль «Государственные и муниципальные финансы» (ОЗО, ИОО);**

**09.03.03 «Прикладная информатика», ОП «Прикладная информатика», профиль «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах» (ОЗО);**

**38.03.03 Управление персоналом, ОП «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом»(ИОО)**

(семестр в соответствии с учебным планом)

Таблица 4

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2,6) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	110	110
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

### **Заочная форма обучения**

**43.03.02 «Туризм», ОП «Туристский и гостиничный бизнес», профиль «Туристский и гостиничный бизнес»/**

Таблица 8

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 4/ 5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	132	132
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, структура и функции философии.**

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

#### **Тема 2. Онтология**

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

#### **Тема 3. Гносеология**

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его

формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

#### **Тема 4. Аксиология**

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

#### **Тема 5. Антропология**

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Теяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова.

Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

#### **Тема 6. Социальная философия**

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

#### **Тема 7. Этика**

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

#### **Тема 8. Эстетика**

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики.

Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.

## Тема 9. Практическая философия

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

### 5.2. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Таблица 2

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах <sup>1</sup>		
1.	Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	17	8	4	4	2	9	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Тема 2. Онтология	17	8	4	4	2	9	Презентация научного сообщения
3.	Тема 3. Гносеология	17	8	4	4	2	9	Научная конференция, дискуссия,
4.	Тема 4. Аксиология	16	8	4	4	2	8	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Тема 5. Антропология	16	8	4	4	2	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами

<sup>1</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах



6.	Тема 6. Социальная философия	17	8	4	4	2	9	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Тема 7. Этика	14	6	3	3	2	8	Практические задания, кейсы
8.	Тема 8. Эстетика	14	6	3	3	2	8	Мозговой штурм
9.	Тема 9. Практическая философия	16	8	4	4	2	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	<b>Согласно учебному плану: эссе</b>
	Итого %					<b>26 %</b>		

### *Очная-заочная форма обучения, ИОО/заочная форма обучения*

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самос тоятел ьная работа	
			Обща я, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практичес кие занятия	Занятия в интеракт ивных формах <sup>2</sup>		
1.	Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	17/15	4/1	2/1	2/0	1/0	13/14	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Тема 2. Онтология	17/17	4/2	2/1	2/1	1/0,5	13/15	Презентация научного сообщения
3.	Тема 3. Гносеология	17/17	4/2	2/1	2/1	1/0,5	13/15	Научная конференция, дискуссия
4.	Тема 4. Аксиология	16/16	4/1	2/0	2/1	1/0,5	12/15	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Тема 5. Антропология	16/16	4/1	2/0	2/1	1/0,5	12/15	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6	Тема 6. Социальная философия	17/17	4/2	2/1	2/1	1/0,5	13/15	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Тема 7. Этика	14/16	3/1	1/0	2/1	1/0,5	11/15	Практические задания, кейсы
8.	Тема 8. Эстетика	14/15	3/1	1/0	2/1	1/0,5	11/14	Мозговой штурм
9.	Тема 9. Практическая философия	16/15	4/1	2/0	2/1	1/0,5	12/14	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
	В целом по дисциплине	144	34/12	16/4	18/8	9/4	110/132	Согласно учебному плану: эссе
	Итого %					26%/33%		

<sup>2</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b>	Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности.  <b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3.1, 3.2 <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 2. Онтология</b>	Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии.  <b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 3. Гносеология</b>	Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.  <b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 4. Аксиология</b>	Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека.  <b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 5. Антропология</b>	Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам

	<p>ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 6. Социальная философия</b>	<p>Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 7. Этика</b>	<p>Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 8. Эстетика</b>	<p>Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность.</p> <p>Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3.1., 4.1, 5.1, 5.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы. Мозговой штурм</p>
<b>Тема9. Практическая философия</b>	<p>«Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс).</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и</p>

		проблемных ситуаций.
--	--	----------------------

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 16

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b>	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 2. Онтология</b>	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 3. Гносеология</b>	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 4. Аксиология</b>	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 5. Антропология</b>	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

	современном обществе. Перспективы развития философского познания человека	
<b>Тема 6. Социальная философия</b>	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 7. Этика</b>	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 8. Эстетика</b>	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 9. Практическая философия</b>	Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Примерные темы эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит

6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искушение». Цицерон
16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г. Чернышевский
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
20. «Человек невыносим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах

- 22.«Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
- 23.«Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
- 24.«Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
- 25.«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
- 26.«Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
- 29.«У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
- 30.«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
- 31.«Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.
- 34.«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
- 35.«Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
- 36.«Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
- 37.«Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери

- 38.«Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
- 39.«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
- 40.«Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
- 41.«Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
- 42.«Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
- 43.«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
- 44.«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
- 47.«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому -то многие и боятся ее». Б. Шоу
- 49.«Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу
- 50.«Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

### **Примеры заданий:**

#### **Задание 1.**

1. Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируйте практическую ценность выбранных установок.
2. Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок.



3. Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.
4. Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

### **Задание 1.**

1. Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируйте практическую ценность выбранных установок.
2. Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок.
3. Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.
4. Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

*Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.*

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

**Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной**

**Направления подготовки:**

**38.03.01. Экономика**

**38.03.02. Менеджмент**

**38.03.03. Управление персоналом**

**38.03.05. Бизнес-информатика**

39.03.01. Социология  
 41.03.04. Политология  
 40.03.01. Юриспруденция  
 43.03.02. Туризм

<u>Компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
<p>Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)</p>	<p>Индикатор: Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?</p> <p>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".</p> <p>б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).</p> <p><b>Индикатор:</b> Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.</p> <p>"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".</p> <p>"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".</p> <p>а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?</p> <p>б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p> <p><b>Индикатор:</b> Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p>

	<p>В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского?</li> <li>➤ Обоснуйте свой ответ.</li> </ul>
--	---

## Направления подготовки

### 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

### 09.03.03 Прикладная информатика

<u>Компетенция</u>	<u> типовые задания</u>
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<p><b>Индикатор:</b> Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».</p> <p><b>Индикатор:</b> Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>«Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».</p> <p style="text-align: right;"><i><b>Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63</b></i></p>

	<p>а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?</p> <p>б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?</p> <p><b>Индикатор:</b> Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Поразмышляйте над следующим высказыванием:</p> <p>«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).</p> <p>а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?</p> <p>б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?</p> <p>в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.</p> <p>г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?</p>
--	---

#### Направления подготовки:

**38.03.04. Государственное и муниципальное управление**

**45.03.02 Лингвистика**

**10.03.01. Информационная безопасность**

**37.03.01. Психология**

**27.03.05. Инноватика**

<u>Компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p><b>Индикатор:</b> Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Какой подход используется для определения материи в данном высказывании?</p> <p>"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).</p>

- а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?
- б) С чем отождествляется материя?
- в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

**Индикатор:** Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability

**Задание 1.**

Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?» — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь?

**Индикатор:** Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.

**Задание 1.**

Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

- а) Что считает Леонардо главным способом познания?
- б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

**Индикатор:** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

**Задание 1.**

Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?"

- а) Как называется данная теория?
- б) Кто был ее автором?
- в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?
- г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

**Индикатор:** Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.

**Задание 1.**

	<p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p><b>Индикатор:</b> Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>➤ Прочитайте и проанализируйте отрывок из работы Г. Спенсера.</p> <p>«Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и складывается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...</p> <p>Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».</p> <p>а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?</p> <p>б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?</p> <p>в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?</p> <p><b>Индикатор:</b> Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как связаны бунт и революция со свободой?</li> <li>2. Почему Камю называет свободу «страшным словом»?</li> <li>3. В чем оправдание революционного бунта и в чем его историческая несправедливость?</li> <li>4. Нужны ли истории революции?</li> </ol> <p>«Бунт чаще бросает вызов, чем отрицает. Сначала он не устраняет Бога, а только разговаривает с ним на равных. Но речь идет не о куртуазной беседе. Речь идет о полемике, воодушевляемой желанием взять верх. Раб начинает с требования о справедливости, а заканчивает стремлением к господству. Ему в свою очередь тоже хочется власти. Бунт против удела человеческого сочетается с безоглядным штурмом неба, цель которого пленить царя небесного и сначала провозгласить его низложение, а затем приговорить к смертной казни... Поскольку трон Всевышнего опрокинут, бунтовщик признает, что ту справедливость, тот порядок, то единство, которое он тщательно искал в своей жизни, ему теперь предстоит созидать своими</p>

	<p>собственными руками, а тем самым оправдать низложение Бога. Тогда-то и начинаются отчаянные усилия основать царство людей, даже ценой преступления, если потребуется. Это не обходится без ужасающих последствий... Но эти последствия не обусловлены бунтом как таковым, или по крайней мере, они проявляются только тогда, когда бунт забывает о своих истоках, устает от мучительного напряжения между “да” и “нет” и предается, наконец, либо всеобщему отрицанию, либо тотальному подчинению...</p> <p>Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь», — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p><b>Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. С. 136-137, 199.</b></p> <p><b>Индикатор:</b> Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните понимание бытия в учении Маркса и Энгельса с немецкой классической философией. В чем Вы видите разницу?</li> <li>2. Каково соотношение между понятиями «бытие» и «общественное бытие»?</li> </ol> <p>«Люди являются производителями своих представлений, идей и т.д. — но речь идет о действительных, действующих людях, обусловленных определенным развитием их производительных сил и — соответствующим этому развитию — общением, вплоть до его отдаленных форм. Сознание никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием, а бытие людей есть реальный процесс их жизни...</p> <p>В прямую противоположность немецкой философии, спускающейся с неба на землю, мы здесь поднимаемся с земли на небо, т.е. мы исходим не из того, что люди говорят, воображают, представляют себе, — мы исходим также не из существующих только на словах, мыслимых, воображаемых, представляемых людей, чтобы от них прийти к подлинным людям: для нас исходной точкой являются действительные деятельные люди, и из действительного жизненного процесса мы выводим также и развитие идеологических отражений и отзвуков этого жизненного процесса...».</p> <p><b>Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. Т.3. С. 24-25.</b></p>
--	--

## Направление подготовки

### 01.03.02. Прикладная математика и информатика

<u>Компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
Способен воспринимать межкультурное	<b>Индикатор:</b> Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для

<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:</p> <p>а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)</p> <p>б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)</p> <p>в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)</p> <p><b>Индикатор:</b> Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Как Вы понимаете высказывание русского философа Н.Н. Федорова ?</p> <p>«Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция».</p> <p><b>Индикатор:</b> Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».</p> <p>а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.</p> <p>б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?</p>
--	--



<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p><b>Индикатор:</b> Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины".</p> <p><i>Луи де Бройль. По тропам науки. М., 1962. С. 306.</i></p> <p>а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?</p> <p>б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?</p> <p>в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?</p> <p>г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?</p> <p><b>Индикатор:</b> Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p> <p><b>Индикатор:</b> Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:</p> <p>"Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода,</p>
---	--

	<p>второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".</p> <p>а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?</p> <p>б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?</p> <p>в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p>
--	--

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.
17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.

24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии.
32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
40. Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
42. Предмет философии
43. Функции философии
44. Мировоззрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
48. Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.
49. Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.
50. Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.
51. Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.
52. Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества.

### **Пример экзаменационного билета**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук**

**Дисциплина «Философия»**

**Факультет \_\_\_\_\_**

**Семестр/модуль \_\_\_\_\_**

**Форма обучения \_\_\_\_\_**

**Профиль \_\_\_\_\_**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**1 вопрос (20 баллов)**

Аксиологические аспекты философии экономики.

**2 вопрос (20 баллов)**

Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза

**3 вопрос (20 баллов)**

Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.

**Подготовил:**

\_\_\_\_\_ **Ф.И.О.**

**Утверждаю:**

**Руководитель Департамента гуманитарных наук**

\_\_\_\_\_ **Ореховская Н.А.**

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Философия: Учебник / Финуниверситет; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник, 2014, 2015, 2016. - 432 с. – Текст : непосредственный. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 25.05.2021) - Текст : электронный.
2. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016.

- 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

- 3.1. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017, 2019. - 275 с. — Текст : непосредственный.
- 3.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.
- 4.1. Философия. В 2 т. Т.2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017, 2019. — 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.
- 4.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470521> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.
- 5.1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470330> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.
- 5.2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:  
Мультимедийная аудитория с проектором;  
Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
  - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
  - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
  - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
  - Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
  - Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
  - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
  - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
  - Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
  - Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
  - ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
  - ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
  - Scopus <https://www.scopus.com>
  - Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
  - Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Философия». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **10.2. Методические рекомендации по подготовке доклада**

- перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут
- выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые
- вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10-12 минут
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

### **10.3. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой контрольное задание по дисциплине «Философия» и является самостоятельной и творческой работой студента на основе философских знаний, общенаучной, философской и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «Философия».

Эссе по философии можно писать:



1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;

2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании.

### **Структура эссе**

1. Работа открывается титульным листом, на котором указывается: название университета; название подразделения (Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы); название кафедры, название темы и учебной дисциплины, по которой пишется реферат; фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и - другие источники (например, интернет сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.